

SE REPERER DANS L'ESPACE au cycle 2

1. Dans les programmes

a) Les buts

Il s'agit de faire en sorte que les élèves utilisent des instruments leur permettant de structurer l'espace et de prendre conscience d'autres espaces de plus en plus lointains, de la ville ou de la campagne voisine jusqu'aux paysages plus inhabituels pour lui.

Cela permet d'enrichir les élèves afin qu'ils puissent accéder au début du cycle 3 à une première perception de l'espace géographique.

b) Les démarches

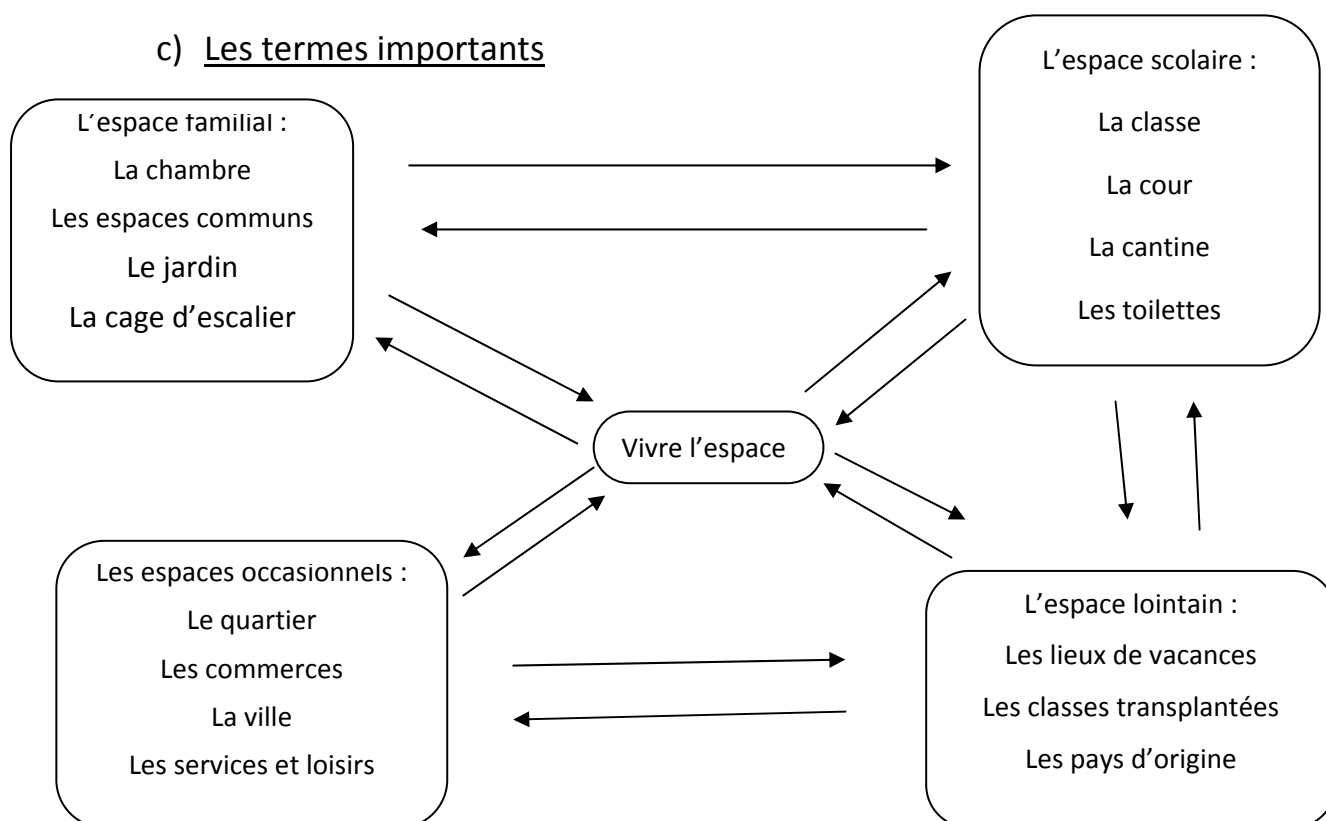
Utilisation d'outils : globe terrestre, cartes (pour situer quelques endroits de la planète, observer la région de l'élève), albums, photographies, films, images numériques.

Utilisation de supports : lectures adaptées à l'âge des élèves, œuvres artistiques

Contenus cognitifs à faire acquérir : représenter l'espace, notions d'espace proche/lointain.

Au cycle 2, on découvre l'espace social en s'appuyant sur le vécu, en pratiquant l'observation, la comparaison, l'analyse.

c) Les termes importants



d) Le contenu

Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simple de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville...

Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains. Ils décrivent des formes usuelles de représentations de l'espace : se représenter dans son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer.

2. Regard historique

En 2002 :

Au cycle , l'élève apprend à représenter son espace familier et décrire d'autres espace de plus en plus lointain.

Il apprend à repérer sa région, la France, l'Europe et les autres continents, (utilisation d'un globe terrestre, carte) avec l'aide du maître. Il apprend à décrire la diversité des milieux et des modes de vie en mettant en valeur ressemblances et différences.

En 2007 :

Pas de changement

Les nouveautés 2008 :

Le domaine « découvrir le monde » devient « découverte du monde ».

Les sujets d'étude de l'ancien programme « le temps qui passe » et de « l'espace familier aux espaces lointains » sont regroupés et deviennent « se repérer dans l'espace temps » Sous la conduite du maître, les élèves apprennent à identifier, des espaces nouveaux et de plus en plus éloignés. Ils apprennent à se questionner, à agir de manière réfléchie. Ils observent, comparent.

Il ne s'agit pas encore de faire de la géographie, mais de faire en sorte que les élèves utilisent de manière raisonnée des instruments leur permettant de structurer l'espace et, dans le cadre de projets, qu'ils prennent conscience d'autres espaces de plus en plus lointains.

3. Eclairages didactiques

?????

4. Les sources à consulter

- . Les programmes officiels
- . Socle commun de connaissances et de compétences
- . Revue de presse : l'école aujourd'hui, article « découverte du monde » cycle 2