

# LANGUE VIVANTE cycle 2

## Textes officiels

### But :

Le but de l'enseignement des langues vivantes au Cycle 2 est de :

- Découvrir d'une autre langue que sa langue maternelle
- Développer des attitudes nécessaires à cet apprentissage
- Acquérir et Mémoriser du Vocabulaire

### Démarche :

- Initiation à la pratique orale de la langue
- Sensibilisation aux sons, à la mélodie et au vocabulaire du quotidien de la langue donnée

### Termes importants :

Découvrir, étranger, sensibilisation, oral, compréhension, expression, mémoire, langue nouvelle, vocabulaire

### Contenu résumé :

Les programmes insistent sur l'importance d'apprendre une nouvelle langue dès le début de l'école primaire. L'enfant apprend alors à se décentrer de sa langue et de son environnement en découvrant une nouvelle culture. Au cycle 2, la pratique et la compréhension orale de la langue sont favorisés dans les apprentissages. Par ailleurs, l'accent est mis sur la notion d'initiation. Tout d'abord, l'initiation à cette langue nouvelle doit être régulière pour que les élèves développent leur curiosité, leur écoute, leur attention, leur mémorisation et leur confiance en soi. Ensuite elle doit être progressive en respectant les programmes de chaque langue

## Eclairages historiques

La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 prévoit l'étude d'une langue étrangère à l'école primaire. Par cet enseignement précoce, on a pour objectif d'amener les élèves à une meilleure maîtrise du français et à la maîtrise de deux langues vivantes à la fin de leur scolarité

Les langues vivantes constituent désormais une discipline à part entière de l'école primaire avec un horaire hebdomadaire spécifique (→ 1h30 hebdomadaire) avec un programme spécifique défini en 2007 qui précise les compétences de communication attendues. De plus le cadre européen commun de référence pour les langues est mis en œuvre car à la fin du cycle 3, l'élève doit acquérir le niveau A2.

La circulaire n°2006-093 du 31 mai 2006 parue au BO n°23 du 8 juin 2006, développe le plan de rénovation de l'enseignement des langues vivantes étrangères et donne des apports pédagogiques. La pratique de l'oral est par exemple préconisée et conseillée.

L'accent est aussi mis sur la diversité culturelle car des programmes spécifiques sont définis pour l'allemand, l'anglais, l'arabe, le chinois, l'espagnol, l'italien, le portugais, le russe. Cela permet aux élèves de s'éveiller à différentes cultures et à construire leur citoyenneté.

## Eclairages didactiques

L'enseignement des langues vivantes étrangères doit se faire suivant différents aspects:

- **Priorité à la communication orale** : les séances en langue vivante doivent permettre aux élèves de prendre la parole dans le cadre d'activités orales que l'enseignant doit être à même de proposer. Elaborer des consignes en langue vivante compréhensibles par les élèves, afin que la leçon de langue ne soit pas ponctuée de mots et d'expressions françaises parasites, figure parmi les compétences indispensables à acquérir et à maîtriser.
- **La notion de plaisir** : l'enseignement des langues vivantes à l'école primaire doit être ludique avant tout. Chaque enseignant se doit par conséquent de connaître le fonctionnement d'une gamme variée de jeux. Celui-ci doit en outre être capable de mettre en œuvre l'activité ludique choisie sans recourir, dans la mesure du possible, à la langue maternelle.
- **La dimension culturelle** : langue vivante et aspect culturel ne doivent pas être dissociés. Le choix des supports pédagogiques utilisés en classe par l'enseignant s'avère déterminant puisqu'il va permettre ou non d'établir un lien entre langue et culture. Ces supports, qui doivent être exploités à l'école primaire, seront naturellement des chansons, des histoires et des contes en langue vivante.
- **La transversalité** : il s'agit de tirer profit de la polyvalence du professeur des écoles pour que la leçon de langue vivante ne soit pas uniquement une leçon de langue, mais une leçon d'E.P.S., ou de mathématiques, ou de géographie, de TICE...La langue étudiée devient alors plus véhiculaire et son apprentissage gagne en spontanéité.
- **la gestuelle/le mime** est très important dans l'apprentissage d'une langue, ainsi que la répétition afin de faire acquérir des notions nouvelles: Hallo wie geht's? Gut, Hallo wie geht's? Schlecht...

Différentes activités peuvent être menées en classe:

- Activités de communication: visant à susciter l'intérêt des enfants et leur faire utiliser la langue en les mettant en situation dans des scènes de la vie quotidienne: se présenter, se décrire, présenter sa famille, le shopping (vêtements), au restaurant, chez l'épicier.
- Activités gestuelles, ludiques autour de chansons ou comptines où les gestes et mouvements seraient indispensables (apprentissage vocabulaire du corps...)
- Activité de storytelling : séances de travail autour d'un album anglophone; bain linguistique, puis compréhension plus affinée permise par les lectures successives.

Exemple de séance type: <http://www.primlangues.education.fr/php/videos.php>

Une séance de langue débute par les rituels: appels, dates, météo.

Différents matériels peuvent être utilisés: albums, flashcards, foulards (pour apprentissage couleur par exemple)

L'utilisation d'une marionnette en tant que mascotte intensifie le côté ludique de la séance de langues, elle permet également de faire comprendre aux enfants le moment précis où la séance de langues débute.

Sites utiles:

[www.primlangues.education.fr](http://www.primlangues.education.fr)

<http://stepfan.free.fr/dos/lang.htm>

[http://hebergement.ac-poitiers.fr/ecoles17/stieandangely/Pages\\_LVE/Jeux.htm](http://hebergement.ac-poitiers.fr/ecoles17/stieandangely/Pages_LVE/Jeux.htm)

<http://membres.lycos.fr/englishforkids/>

## Questions

Le ludique a-t-il vraiment sa place en classe?

Comment évaluer l'apprentissage des langues au cycle 2 ?

Que savez vous du cadre européen commun de référence? Est- il mis en place à l'école ?

Que pensez-vous de l'enseignement des langues dès le plus jeune âge?

Pensez vous que les enfants devraient avoir le choix de la langue étrangère ou êtes vous d'accord avec le fait d'imposer l'allemand en Alsace?

Pensez vous que le professeur d'école est la bonne personne pour enseigner les langues vivantes?

Les intervenants sont-ils vraiment nécessaires? Pourquoi?